

Pædagogisk tilsyn i Silkeborg kommune



Vi har et anerkendende og inkluderende lærings- og trivselsmiljø

Dato:	29.9. 2015
Institutionens navn	Kjellerup-Levring
Institutionsleder	Kirsten Christensen
Enhedens navn	Broparken
Daglig leder	Kirsten Christensen
Medarbejderrepræsentant	Birgit Seneca
Ekstern pædagog	Inge Andersen, Virklund
Pædagogisk Udviklingskonsulent	Marianne Lindstrøm

Pædagogisk tilsyn tager udgangspunkt i dialog om de fokuspunkter der er valgt centralt og i egne fokuspunkter. Tilsynsrapporten indgår i kvalitetssamtalen.

Faktorer der understøtter:	Fokuspunkter	Handle- og tidsplan
Er den pædagogisk praksis reflekteret og tilrettelagt?	Fokus på børnefællesskaber der er et gennemgående tema. Pædagogiske læreplanstemaer i år er sprog og krop og bevægelse. Vil gerne arbejde med pæd. Læreplaner som beskrevet i Femtidens Dagtilbud.	Procesbeskrivelse på alle temaer. Der arbejdes efter årshjul. Årlig P. weekend i november. Fælles indsats om sprog 0-10 år. 8. kl. læser for børnene.
Hvordan understøttes læring, trivsel og inklusion?	Mere fokus på fællesskaber frem for individ. Fokus på hvordan LP bruges.	LP er til diskussion, især kontekst. Tema på alle p. møder.
Hvordan reflekteres og evalueres der på lærings- og trivsels miljøet?	Procesbeskrivelse på pæd. Læreplaner reflekteres og ændres hvis der er behov	Kollegial supervision Der måles på relationer v+b hvert år (Matrix) og storbørns gruppen b+b
Er der hindringer for et anerkendende og inkluderende miljø?	Håndtering af frustrationer over enkelte sager der kommer til at fylde	Frustrationer deles på stuemøder og der ændres på rutiner hvis det er nødvendigt.
Hvordan understøtter ledelse på alle niveauer lærings- og trivselsmiljøet? Strategisk ledelse. Faglig ledelse. Selvledelse.	Der er fokus på vilkår og rammer. Altid fokus på børn med særligt behov. Teamet har fælles ansvar for fælles mål	Der bruges tid på refleksion over udfordringer og problemstillinger. Arbejder med fælles overordnede mål. Der udarbejdes årshjul. Der justeres efter behov på timerne.
Hvordan understøtter det tværfaglige samarbejde lærings og trivselsmiljøet? Overgange. Sammenhæng. Helhed.	Udfordringer i forhold til børnesager i Familieafdelingen. Der er fortsat fokus på det gode tværfaglige samarbejde med dagpleje og skole	Fælles årsplan og overleveringsmøder. Der holdes særlige møder for børn med særlige udfordringer
Hvordan understøtter et målrettet forældresamarbejde børnenes læring og trivsel?	Forældrene er aktive i arbejde med pæd. Læreplans processer. Fokus på børnefællesskaber. Kulturændring i forhold til digitale medier (daycare)	Bestyrelsen har taget medansvar for børnefællesskaber og organiseret legegrupper (i samarbejde med institutionen). Kirsten deltager i møder med forældre, når der er behov.
Hvordan understøttes medarbejdernes trivsel og	Der arbejdes med trivselsværdier ud fra APV.	Aftenmøde om ergonomi. AMIR'erne har taget fat i de

læring?	Trivselsundersøgelsen fra 2014. Tværgående grupper i institutionen. Litteraturgruppe, sprog, supervision, medie, inklusion, køkken og Bmv	punkter der var lav score på. Støj, sammenhæng mellem opgaver og ressourcer og forventningsafstemning. Er på p. møderne. Fælles diskussioner og videndeling på p. møderne
----------------	---	---

Afsluttende bemærkninger fra gæsten og konsulenten:

Inge havde ikke fået et lokalt fokuspunkt, besluttede derfor at observerede på inklusion. Hun oplevede ikke at medarbejderne var særligt imødekommende hverken overfor børn, forældre eller hende som gæst, observationerne var især koncentreret omkring aflevering og afhentning. Selvom leder og medarbejder ikke er enige med Inge i hendes observationer, blev det besluttet at de skal med på det kommende personalemøde til diskussion og refleksion.

Inge lagde meget vægt på hendes oplevelse af, at der i Satellitten var dårligt indeklima især på lugt, træk og rod.